

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale**

**AMBITO DISCIPLINARE: TRASVERSALE**

**ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Allegato B-D.M. 35/2020	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></li></ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b> <b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b> <b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa formulare opinioni pertinenti intorno a vissuti, esperienze oralmente.</li></ul>	Conosce le regole della conversazione e della discussione
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura</b></li></ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p>	Conosce:  - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita

<p><b>di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</li> <li>• Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</li> <li>• Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola.</li> <li>• Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</li> </ul>	<p>quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale</p> <p>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></li> </ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.</li> <li>• Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe.</li> <li>• Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà.</li> <li>• Osserva le regole condivise in classe e a scuola.</li> <li>• Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>- i ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica;</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>- i concetti di risparmio e di spreco.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i</b></li> </ul>	<p><b>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riferire il nome del Comune e della regione di appartenenza.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>- il nome del Comune e della regione di appartenenza;</p>

<p><b>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</li> </ul>	<p>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>- alcuni semplici comportamenti per risparmiare acqua o energia elettrica</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p>	<p>Conosce:</p> <p>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione</p>

<p><b>effetti del degrado e dell'incuria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune semplici regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</li> <li>• Assume comportamenti quotidiani di gioco che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</li> <li>• Osserva alcuni semplici comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</li> </ul>	<p>all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</p> <p>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b></li> </ul>	<p><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>- il ciclo dei rifiuti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>- delle semplici funzioni di alcuni dispositivi di comunicazione digitale presenti a scuola.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni</b></li> </ul>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto visiona alcuni contenuti presenti in rete adatti alla sua età.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali;</p>

***corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.***

- la possibilità di navigazione.